
N° 2 | 2021

La formation aux métiers du travail social : entre aspirations et injonctions

Le travail social à l'école de l'indiscipline

Salmon ANNE *Professeur des universités*
Conservatoire National des Arts et Métiers, Paris

Édition électronique :

URL : <https://articulations.numerev.com/articles/revue-2/600-le-travail-social-a-l-ecole-de-l-indiscipline>

DOI : numerev_1742

ISSN : 2728-834X

Date de publication : 17/12/2021

CertiScience® *Certifié évalué par les pairs*

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

Pour **citer cette publication** : ANNE, S. (2021) Le travail social à l'école de l'indiscipline. *Articulations*, (2). https://doi.org/10.34745/numerev_1742

Résumé

Le travail social en tant qu'il est ancré dans la pratique ne peut-se satisfaire de systèmes de connaissances hérités des sciences classiques, qui, *par principe* dénie toute légitimité aux savoirs issus des expériences situées. Renouer avec la critique du primat de la théorie sur la pratique suppose une dose d'indiscipline à l'égard des dogmes institués. La démarche implique de revenir sur les points de blocage qui, dans les sciences détournent de la recherche de nouvelles articulations entre une diversité de savoirs et une diversité d'acteurs, savants, professionnels, citoyens « ordinaires ».

Abstract

Social work, because it is rooted in practice, can't be satisfied with knowledge systems derived from the classical sciences, which, in principle, denied any legitimacy to knowledge from situated experiences. To renew the critique of the primacy of theory over practice presupposes a proportion of indiscipline with regard to established dogmas. The approach involves returning to the barriers in the sciences that prevent the search for new articulations between a diversity of knowledge and a diversity of actors, academics, professionals and 'ordinary' citizens.