

---

N° 2 | 2021

La formation aux métiers du travail social : entre aspirations et injonctions

---

# Professionnalisation d'un établissement du social en france après la loi n°2002-02 du 02 janvier 2002

Formation aux métiers du social: un enjeu social, éducatif et pédagogique

*Messanh AMAVI*

---

Édition électronique :

URL :

<https://articulations.numerev.com/articles/revue-2/3127-professionnalisation-d-un-etablissement-du-social-en-france-apres-la-loi-n02002-02-du-02-janvier-2002>

ISSN : 2728-834X

Date de publication : 17/12/2021

**CertiScience**® *Certifié évalué par les pairs*

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

---

Pour **citer cette publication** : AMAVI, M. (2021) Professionnalisation d'un établissement du social en france après la loi n°2002-02 du 02 janvier 2002. *Articulations*, (2). <https://doi.org/10.34745/>

<b>Appel à communication</b>	Revue : Articulation
<b>Thème :</b>	<i>La formation aux métiers du travail social : entre aspirations et injonctions</i>
<b>Sous thème :</b>	L'analyse des enjeux liés à la formation des travailleurs sociaux au croisement entre l'évolution des questions sociales et l'infléchissement actuel des politiques publiques.
<b>Format proposition:</b>	Article
<b>Titre :</b>	« <i>Professionnalisation d'un établissement social et médico-social en France : Enjeu social, éducatif et pédagogique après la loi n° 2002-02 du 02 janvier 2002</i> ».
<b>Auteur :</b>	
<b>Organisme :</b>	

**Date :** 12 juillet 2021

### **Revue *Articulation*, décembre 2021 (France)**

#### **Résumé**

Les enjeux fondamentaux des sciences de l'éducation in fine restent économiques et sociétaux. Le secteur et les acteurs associatifs du social et médico-social restent éloignés du monde des entreprises tout en rencontrant des problèmes analogues. L'insertion des jeunes et des chômeurs, les nouvelles formes de pauvreté, les besoins de solidarité, les crises économiques, sanitaires et sociales sont autant de problèmes de société qui convoquent des réponses professionnelles nouvelles, ingénieuses, disruptives mais solidaires et bienveillantes des associations et des professionnels. Pour leurs missions les organisations du champ instrumentent à la fois les cultures d'action professionnelle, et les « *cultures d'action spécifique* » (Barbier, 2010).

Cette contribution est issue d'une monographie française de la professionnalisation d'un établissement- appelé « *l'association* » - dans le social après la loi n° 2002-02 du 02 janvier 2002.

« *L'association* » d'action sociale, de protection de l'enfance (Boutanquoi, 2005), comme paradigme, nous la définissons telle un projet politique nourrit d'une histoire propre, agglomérant des parcours individuels et collectifs. Elle est donc un lieu de négociations d'individualités aux intérêts divergents, un lieu de reprise de contextualisation de cultures d'action, un lieu de déconstruction et de reconstruction de vies. La finalité non mercantile de son objet fait sa particularité première. Elle est également une cité de cohabitation de stratégies managériales, de normes référentielles, de logiques politiques et de logiques terrains et ou techniques.

« *L'association* » est donc in fine, une construction combinée d'au moins deux dialectiques en apparence contradictoires. Celle fondée sur une logique de culture métiers du champ d'une part et celle fondée sur le développement scientifique et l'universitarisation des formations aux métiers de ce même champ social d'autre part.

La professionnalisation comme enjeu, est un continuum de processus d'actions, d'interactions faisant appel aux compétences individuelles et/ou collectives par une prise de conscience et une formalisation des connaissances, capacités, savoirs et compétences. Il en découle en effet la reconnaissance de professionnalités sociales, éducatives et pédagogiques. La construction « *de formations professionnalisantes aux métiers de l'interaction avec autrui* » est le fait d'une approche méthodique des professions du social (Ardouin, 2015, p.61).

L'analyse des enjeux liés à la formation des travailleurs sociaux est une dialectique entre l'évolution des questions sociales et les injonctions parfois contradictoires des politiques publiques. Cette problématique, nous permet de mobiliser la culture métier, la culture professionnelle et formation du social. Dans le cadre de la culture métier, le concept de « *Sensemaking* » des organisations à haute fiabilité (Weick, 1995), dont la trame contient la construction identitaire, l'extraction de sens et d'indices, la continuité, la rétrospection, l'érection, la sociabilité et la plausibilité a été mobilisé. Ensuite, pour étayer la culture professionnelle, le concept de « *paradigme stratégique* » : (le partage des valeurs, des croyances, des comportements et hypothèses implicites par les salariés), (Johnson, 1987) a été mobilisé. Ce concept a pour trame culturelle : les routines, les rites, les mythes, les symboles, les structures de pouvoirs, la structure organisationnelle, et l'environnement organisationnel. Enfin, pour l'analyse des enjeux de la formation des travailleurs sociaux toujours, nous avons mobilisé les logiques de formation (Objet de travail, système d'expertise, référence fondée, reconnaissance sociale et système institutionnel régulateur) (Wittorski et Sorel, 2005), les logiques de cultures d'action (Barbier, 2010) et les travaux en ingénierie de formation (Ardouin, 2013). Nous inférons l'accompagnement, l'enseignement et la formation comme relevant des cultures éducatives. L'analyse plus globale des activités, y compris des activités de formation de formateurs et ou de chercheurs, relève de la culture professionnelle. De cette monographie, nous retenons que les cultures métiers et les cultures professionnelles doivent être conduites conjointement sans discrimination. Les cultures métiers intègrent les concepts mais également les contextes, les représentations sociales (Jodelet, 1993) et verbalisations. Nous retenons par ailleurs de notre recherche, la culture professionnelle comme passant d'abord par un référentiel métier, que consolide ensuite les activités de recherche du et dans le champ. Nous inférons enfin, les enjeux de la formation comme déterminant des professionnalités sociales, éducatives et pédagogiques. Ces déterminants induisent l'intérêt de concevoir les cultures professionnelles et donc les formations comme des systèmes de croyances partagées mais également comme des principes d'action à interpréter pour décider et agir.

**Mots Clés :**

Formation, professionnalité, éducative, sociale, pédagogique.

**Bibliographie :**

ARDOUIN. T. 2013. « *Ingénierie de formation : Analyser, concevoir, réaliser, évaluer* ». 4<sup>ém</sup> édition. Dunod.

BARBIER. J-M. 2010. « *Cultures d'action et modes partagés d'organisation des constructions de sens* ». Revue d'anthropologie des connaissances. Vol 4. N°1, p.163-194.

BOUTANQUOI. M., MINARY. J-P., & TAHAR. D. 2005. « *La qualité des pratiques en protection de l'enfance* ». Dgas, Ministère de la santé et des solidarités.

JODELET. D. 1993. « *Les représentations sociales* ». Puf.

JONHSON. G. 1990. « *Managing Strategic Change: The Role of Symbolic Action* » British journal of management. Vol.1. n°4 p183-200.

WEICK. K-E. 1995. « *Sensmaking in Organizations* ». Foundations for Organizational Science. Thousand Oaks. CA: Sage Publications.

WITORSKI. R., SOREL. M. 2005. « *Professionnalisation en acte et en questions* ». Paris. L'Harmattan.